

# Андрагогика — искусство и наука обучения взрослых



*Non scholae, sed vitae discimus —  
учимся не для школы, а для жизни*



**Андрагогика** (от гр. aner, andros — взрослый мужчина, зрелый муж + ago — веду) — отрасль педагогической науки, раскрывающая проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

Впервые понятие «андрагогика» использовал в 1833 г. немецкий историк просвещения Александр Капп для обозначения науки, занимающейся проблемами образования взрослых.

В настоящее время андрагогика вполне оправданно претендует на статус самостоятельной отрасли науки. Основание — собственный научный аппарат, богатая практика, глубокие научные концепции и принципы.

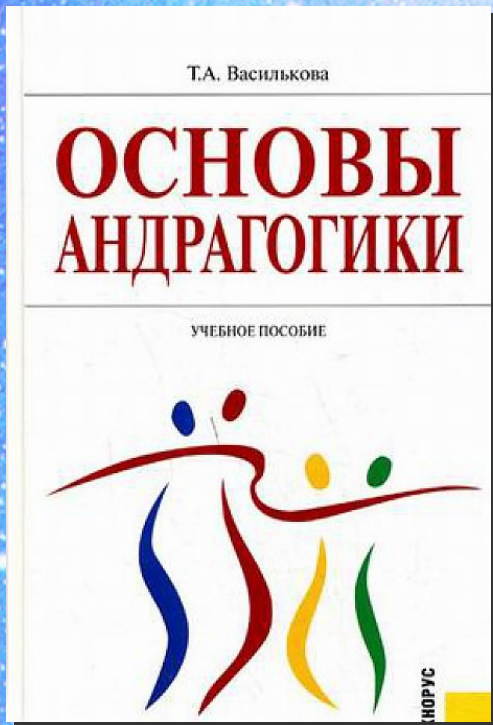
Согласно принципам андрагогики, взрослому обучающемуся человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Являясь сформировавшейся личностью, он ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению.

Данная выставка не только познакомит читателя с новой отраслью знаний и наук об образовании — андрагогикой, но и подробно расскажет об учебных пособиях из фонда библиотеки по данной дисциплине.

Андрагогика являет собой яркий пример выражения общих тенденций развития современного научного знания. С одной стороны, это интеграция информации вокруг ключевых проблем, с другой — её специализация и дифференциация. В силу этого андрагогика органически может входить составной частью и в теорию педагогики, и в теорию образования взрослых, и в систему человекознания, оставаясь при этом вполне самостоятельной областью знания.

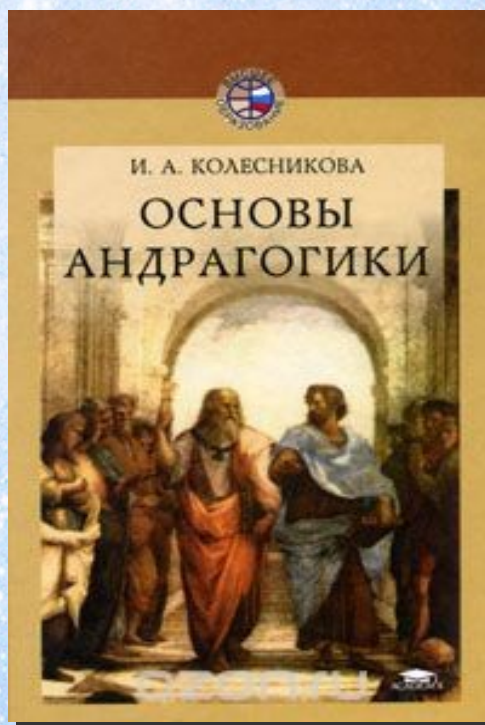
### Уважаемые читатели!

Представляем вашему вниманию учебные пособия, излагающие основы андрагогики. Данные издания находятся в фонде читального зала отдела педагогической литературы Научной библиотеки ТГУ, расположенного по адресу: ул. Фрунзе, 2г, каб. №113.



В учебном пособии с позиций достижений теории и практики раскрываются основы андрагогики, проблемы образования, воспитания и дидактики взрослых. Рассмотрены особенности взрослых обучающихся, а также конкретные инновационные технологии: дистанционного и модульного обучения, самообучения, обучения незанятого населения.

Василькова Т. А.  
Основы андрагогики :  
учебное пособие /Т.А.  
Василькова. - М. :  
КНОРУС, 2011.



Основы андрагогики:  
учебное пособие / под ред.  
И.А. Колесниковой. - М. :  
Издательский центр  
«Академия», 2003.

В данном учебном пособии рассматриваются вопросы теории и практики обучения взрослых людей; дается краткий очерк истории развития андрагогики в России и за рубежом; показаны особенности обучения различных групп взрослого населения, для которых образование способно стать фактором социальной защиты; даётся обзор основных форм и технологий, которые используются в современной практике обучения взрослых; демонстрируются возможности различных видов неформального образования.

# Становление андрагогики как науки

Анализируя современное состояние андрагогики, профессор С.Г. Вершловский выделяет три этапа её становления, каждый из которых характеризуется особым образом.

**Первому этапу** свойственно:

- формирование относительной автономии новой отрасли знаний об образовании взрослых людей как проявление процесса дифференциации педагогической теории, обусловленного социальными, экономическими и психологическими факторами;
- обособление предмета исследований и формулировка специфических задач;
- индуктивно-эмпирическое развитие андрагогической мысли, основанное на описании и анализе явлений в сфере образования взрослых, сопоставлении и сравнении их с «детским» образованием;
- гуманистическая направленность исследований, рассматривающих образование как фактор компенсации упущенных возможностей и адаптации взрослых к требованиям научно-технической революции;
- практическая направленность исследований, нацеленных на совершенствование образовательных процессов;
- институализация, проявляющаяся в создании многочисленных кафедр, научно-исследовательских институтов, профессиональных объединений, издании журналов и т.д.



*Вершловский С. Г. (1931 - 2015)*

**Семён Григорьевич Вершловский** — советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования. Наиболее важные работы посвящены методологии андрагогики и теории непрерывного образования взрослых.

**Второй этап** развития андрагогики (1960—1970-е гг.) характеризуется осмыслением предмета исследования, задач и методов:

- Углубление представления о позиции взрослого как об активном субъекте образовательного процесса, об определяющей роли мотивации в учебной деятельности;
- проблемную ориентацию, нацеленную на определение «исследовательского поля» андрагогики как области, состоящей из проблем и разнородных вопросов, ответы на которые лежат в сфере различных общественных наук;
- растущее внимание к экспериментальной работе;

**Третьему этапу** развития андрагогики как науки (1980—1990-е гг.) свойственны следующие факторы:

- отчетливо прослеживается главное направление исследований: от изучения макропроцессов к анализу достижений взрослых в сфере образования;
- учебная сфера перестает пониматься как обособленная сфера жизнедеятельности взрослого. Она должна интегрироваться с другими видами его социальной деятельности в единый и целостный процесс;
- формируются принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.

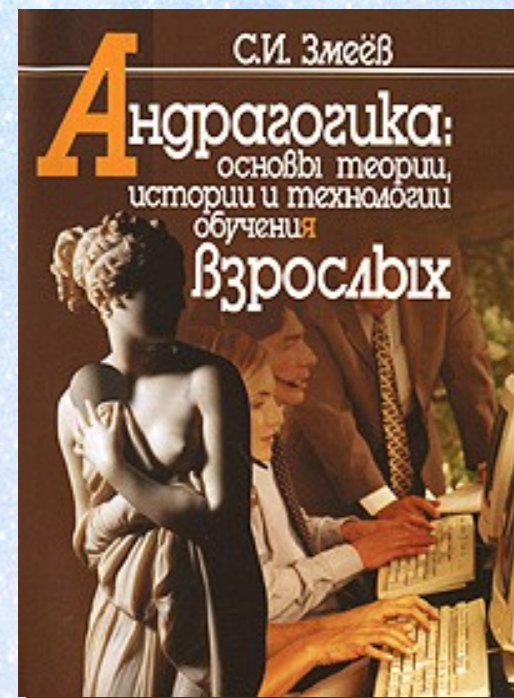
### **Уважаемые читатели!**

Предлагаем вашему вниманию монографию профессора, доктора педагогических наук С. И. Змеёва, основной сферой научных интересов которого является теория, история, технология и организация обучения взрослых.

Монография С.И. Змеёва посвящена исследованию, обоснованию и системному формулированию основных положений андрагогики. Автор прослеживает основные этапы и намечает перспективы развития андрагогики.

Книгу можно взять на абонементе отдела педагогической литературы по адресу: ул. Фрунзе, 2г, каб. №107.

**Змеёв С. И. Андрагогика :  
основы теории, истории и технологии  
обучения взрослых. - М. : ПЕР СЭ,  
2007.**



# Особенности обучения взрослых

Основой андрагогики является учет особенностей взрослых учащихся.

К их числу относятся следующие:

- потребность в обосновании (смысле);
- потребность в самостоятельности;
- жизненный опыт;
- назревшая необходимость;
- практическая направленность.



**Потребность в обосновании (смысле).** Известно, что взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучить данный курс или раздел. Взрослые учащиеся также интересуются (открыто или неявно) тем, что будет, если они «не выучат» (не изучат, не освоят) данный материал. Более того, взрослые учащиеся не пожалеют времени и сил, чтобы понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают.

**Потребность в самостоятельности.** Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность — основная черта поведения и самосознания взрослого человека. Когда взрослый попадает в учебную обстановку, возникает противоречивая ситуация: человек как бы отбрасывается назад, в собственное прошлое, когда, сидя на школьной скамье, он находился в прямой или косвенной зависимости от учителя.

**Жизненный опыт** взрослых учащихся по содержанию и объему значительно превосходит опыт школьников или студентов. Опыт участников в традиционном обучении используется как опора для изложения материала, фон для иллюстрации. В интерактивном тренинге он существенный источник материала обучения.

**Назревшая необходимость.** В привычной учебной ситуации «школьного» типа предъявление учебного материала уже само по себе предполагает желание его освоить. В случае обучения взрослых людей даже указание руководства не всегда убеждает в том, что обучение им действительно необходимо.

**Практическая направленность:** ориентация на реальные задачи в реальном контексте. В традиционном образовании учебный материал выстроен в соответствии с логической структурой научного знания. Одна из особенностей взрослых учащихся — внимание к конкретным жизненным задачам.

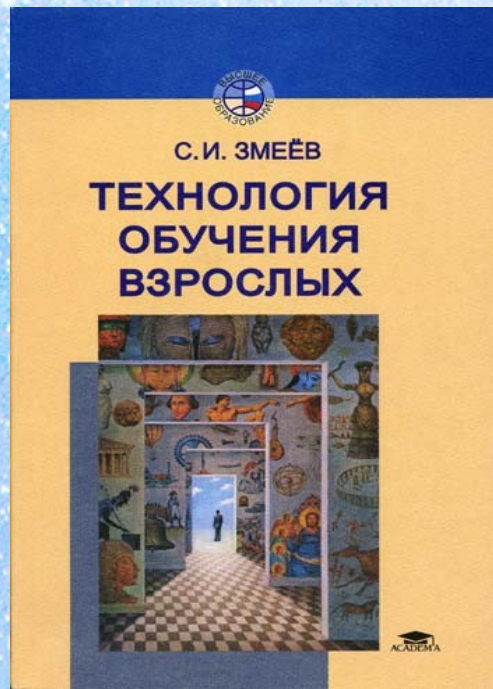
### Уважаемые читатели!

Представляем вашему вниманию учебные пособия, излагающие теорию и практику обучения взрослых.

Данные издания находятся в фонде абонеента отдела педагогической литературы

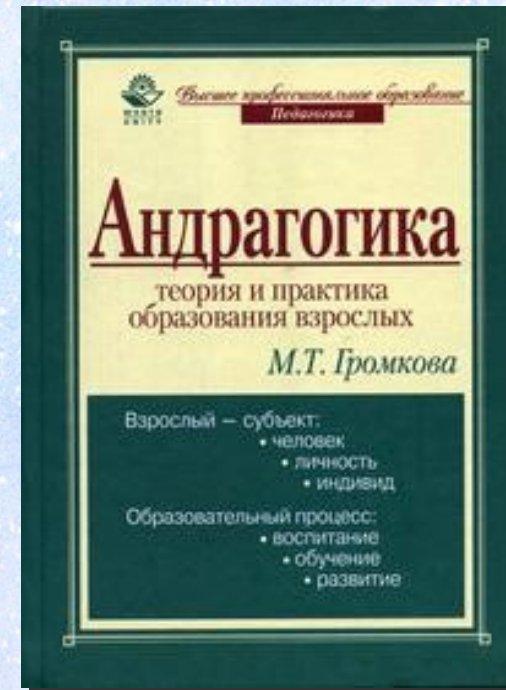
Научной библиотеки ТГУ, расположенного по адресу: ул. Фрунзе, 2г, каб. №107.

В учебном пособии раскрываются особенности организации процесса обучения взрослых, его суть, структура. В приложении даются практические материалы, программа курса «Технология обучения взрослых» для высших учебных заведений.



Змеёв С. И. Технология обучения взрослых. - М. : Издательский центр «Академия», 2002.

В пособии М. Т. Громковой представлена технология целей, содержания, метода, обеспечивающих гармонию процесса взаимодействия в образовании взрослых. Чётко определена структура деятельности преподавателя, разработаны методологические основы модульной системы образования взрослых.



Громкова М. Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

# Принципы обучения взрослых



Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики.

1. **Принцип приоритетности самостоятельного обучения** обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

2. **Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем** при подготовке и в процессе обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей.

3. **Принцип индивидуального подхода к обучению** на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности.

4. **Принцип элективности обучения** означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

5. **Принцип рефлексивности** основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

6. **Принцип системности обучения** заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов.

7. **Принцип развития обучающегося.** Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.



# Перспективы развития андрагогики

Актуальность развития андрагогики как теории и практики обусловлена совершенно новыми требованиями, которые продиктованы современными социально-экономическими условиями к образованию взрослых. В настоящее время основные цели и практика образования взрослых субъектов всё более носят опережающий характер, андрагогические аспекты ориентированы на конкретные социальные группы и существующие условия социального характера.



Таким образом, современное теоретическое и практическое развитие андрагогики направлено на обеспечение активной и эффективной жизнедеятельности человека в личном и профессиональном плане. Важнейшим направлением андрагогической практики становится опережающее обучение, способствующее подготовке к самостоятельному освоению обучающимися разнообразных новшеств.

## *Статьи*

- Бутковский, В. Формула андрагогики - новое поколение [Текст] / В. Бутковский // Школа. - 2005. - N 1. - С. 16-21.
- Вершловский, С. Г. Становление андрагогики как науки [Текст] / С. Г. Вершловский // Педагогика. - 2012. - № 5. - С. 35-44.
- Воробьев, Н. Е. Образование взрослых за рубежом [Текст] / Н. Е. Воробьев // Педагогика. - 2005. - N 4. - С. 113-115.
- Панина, Т. С. Образование взрослых : перспективы развития [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - N 12. - С. 31-33.
- Фомина, Л. Л. Диагностика как элемент процесса обучения взрослых [Текст] / Л. Л. Фомина // Профессиональное образование. - 2009. - N 11. - С. 28-29.

Презентация подготовлена по материалам изданий Научной библиотеки ТГУ и сети Интернет ведущим библиотекарем отдела педагогической литературы Овчинниковой О. Н.